



ประกาศโรงเรียนศรีบุญยานนท์

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนด เป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนศรีบุญยานนท์จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนศรีบุญยานนท์ มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๘

(นายโพยม จันทรน้อย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีบุญยานนท์

กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนศรีบุญยานนท์ ปีการศึกษา ๒๕๕๗

| มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ | ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ) |
|---|--------------------------------------|
| มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน | |
| มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ | ๘๒ |
| ๑.๑ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ | ๘๒ |
| ๑.๒ มีน้ำหนักร่างกายส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน | ๘๐ |
| ๑.๓ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ | ๘๑ |
| ๑.๔ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม | ๘๒ |
| ๑.๕ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น | ๘๒ |
| ๑.๖ สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ | ๘๕ |
| มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ | ๘๕ |
| ๒.๑ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร | ๘๕ |
| ๒.๒ เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ | ๘๖ |
| ๒.๓ ยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง | ๘๖ |
| ๒.๔ ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม | ๘๓ |
| มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง | ๘๐ |
| ๓.๑ มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว | ๘๐ |
| ๓.๒ มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม | ๘๐ |
| ๓.๓ เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน | ๘๐ |
| ๓.๔ ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน | ๘๐ |
| มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล | ๘๐ |
| ๔.๑ สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง | ๘๐ |
| ๔.๒ นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง | ๘๐ |

| มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ | ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ) |
|---|--------------------------------------|
| ๔.๓ กำหนดเป้าหมาย คาคการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ | ๘๐ |
| ๔.๔ มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ | ๘๐ |
| มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร | ๘๐ |
| ๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์ | ๘๐ |
| ๕.๒ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ | ๘๐ |
| ๕.๓ ผลการประเมินการอ่าน คณิตวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ | ๘๐ |
| ๕.๔ ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ | ๘๐ |
| มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต | ๘๒ |
| ๖.๑ วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ | ๘๑ |
| ๖.๒ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง | ๘๒ |
| ๖.๓ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ | ๘๓ |
| ๖.๔ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ | ๘๒ |
| มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา | |
| มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล | ๘๔ |
| ๗.๑ ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ | ๘๕ |
| ๗.๒ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผน การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน | ๘๓ |
| ๗.๓ ครูออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและ พัฒนาการทางสติปัญญา | ๘๑ |
| ๗.๔ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ | ๘๐ |
| ๗.๕ ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย | ๘๕ |
| ๗.๖ ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค | ๘๕ |
| ๗.๗ ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนากิจการการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน | ๘๒ |

| มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ | ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ) |
|--|--------------------------------------|
| ๗.๘ ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา | ๘๘ |
| ๗.๙ ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ | ๘๗ |
| มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล | ๔ |
| ๘.๑ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน | ๔ |
| ๘.๒ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ | ๔ |
| ๘.๓ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ | ๔ |
| ๘.๔ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ | ๔ |
| ๘.๕ นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา | ๔ |
| ๘.๖ ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา | ๔ |
| มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล | ๔ |
| ๙.๑ คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด | ๔ |
| ๙.๒ คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย | ๔ |
| ๙.๓ ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา | ๔ |
| มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน | ๔ |
| ๑๐.๑ หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น | ๔ |
| ๑๐.๒ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ | ๔ |
| ๑๐.๓ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน | ๔ |
| ๑๐.๔ สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง | ๔ |
| ๑๐.๕ นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ | ๔ |

| มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ | ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ) |
|---|--------------------------------------|
| ๑๐.๖ จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน | ๔ |
| มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ | ๔ |
| ๑๑.๑ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก เพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน | ๔ |
| ๑๑.๒ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน | ๔ |
| ๑๑.๓ จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม | ๔ |
| มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง | ๔ |
| ๑๒.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา | ๔ |
| ๑๒.๒ จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา | ๔ |
| ๑๒.๓ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา | ๔ |
| ๑๒.๔ ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา | ๔ |
| ๑๒.๕ นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษอย่างต่อเนื่อง | ๔ |
| ๑๒.๖ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน | ๔ |
| มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ | |
| มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ | ๔ |
| ๑๓.๑ มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง | ๔ |
| ๑๓.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง | ๔ |
| มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา | |

| มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ | ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ) |
|--|--------------------------------------|
| มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น | ๔ |
| ๑๔.๑ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา | ๔ |
| ๑๔.๒ ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา | ๔ |
| มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม | |
| มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น | ๔ |
| ๑๕.๑ จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา | ๔ |
| ๑๕.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย | ๔ |

หมายเหตุ : เกณฑ์การประเมินมีทั้งเชิงปริมาณ (มีตัวเลขกำกับ) และเชิงคุณภาพ (บอกระดับคุณภาพ)

ตารางเปรียบเทียบเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

น้ำหนักคะแนนเต็ม ๐.๕ คะแนน (ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๔, ๘.๕)

| คะแนนที่คำนวณได้ (เต็ม ๐.๕ คะแนน) | ระดับคุณภาพ | แปลคุณภาพ |
|-----------------------------------|-------------|-----------|
| ๐.๕ | ๕ | ดีเยี่ยม |
| ๐.๔ | ๔ | ดีมาก |
| ๐.๓ | ๓ | ดี |
| ๐.๒ | ๒ | พอใช้ |
| ๐.๑ | ๑ | ปรับปรุง |

น้ำหนักคะแนนเต็ม ๑.๐ คะแนน (ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑-๘.๓ และ ๘.๖)

| คะแนนที่คำนวณได้ (เต็ม ๑.๐ คะแนน) | ระดับคุณภาพ | แปลคุณภาพ |
|-----------------------------------|-------------|-----------|
| ๑.๐๐ | ๕ | ดีเยี่ยม |
| ๐.๘๐ | ๔ | ดีมาก |
| ๐.๖๐ | ๓ | ดี |
| ๐.๔๐ | ๒ | พอใช้ |
| ๐.๒๐ | ๑ | ปรับปรุง |

น้ำหนักคะแนนเต็ม ๑.๕ คะแนน (ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒, ๑.๓)

| คะแนนที่คำนวณได้ (เต็ม ๑.๕ คะแนน) | ระดับคุณภาพ | แปลคุณภาพ |
|-----------------------------------|-------------|-----------|
| ๑.๓๐-๑.๕๐ | ๕ | ดีเยี่ยม |
| ๐.๙๕-๑.๒๙ | ๔ | ดีมาก |
| ๐.๘๐-๐.๙๔ | ๓ | ดี |
| ๐.๖๐-๐.๗๙ | ๒ | พอใช้ |
| ๐.๐๐-๐.๕๙ | ๑ | ปรับปรุง |

น้ำหนักคะแนนเต็ม ๒.๐ คะแนน (ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔, ๕.๑-๕.๑๐)

| คะแนนที่คำนวณได้ (เต็ม ๒.๐ คะแนน) | ระดับคุณภาพ | แปลคุณภาพ |
|-----------------------------------|-------------|-----------|
| ๑.๘๐-๒.๐๐ | ๕ | ดีเยี่ยม |
| ๑.๕๐-๑.๗๙ | ๔ | ดีมาก |
| ๑.๒๐-๑.๔๙ | ๓ | ดี |
| ๑.๐๐-๑.๑๙ | ๒ | พอใช้ |
| ๐.๐๐-๐.๙๙ | ๑ | ปรับปรุง |

น้ำหนักคะแนนเต็ม ๒.๐ คะแนน (ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๗, ๑๐.๒, ๑๑.๒)

| คะแนนที่คำนวณได้ (เต็ม ๒.๐ คะแนน) | ระดับคุณภาพ | แปลคุณภาพ |
|-----------------------------------|-------------|-----------|
| ๒.๐๐ | ๕ | ดีเยี่ยม |
| ๑.๖๐ | ๔ | ดีมาก |
| ๑.๒๐ | ๓ | ดี |
| ๐.๘๐ | ๒ | พอใช้ |
| ๐.๔๐ | ๑ | ปรับปรุง |

น้ำหนักคะแนนเต็ม ๒.๕ คะแนน (ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑ และ ๙.๒)

| คะแนนที่คำนวณได้ (เต็ม ๒.๕ คะแนน) | ระดับคุณภาพ | แปลคุณภาพ |
|-----------------------------------|-------------|-----------|
| ๒.๕๐ | ๕ | ดีเยี่ยม |
| ๒.๐๐ | ๔ | ดีมาก |
| ๑.๕๐ | ๓ | ดี |
| ๑.๐๐ | ๒ | พอใช้ |
| ๐.๕๐ | ๑ | ปรับปรุง |

น้ำหนักคะแนนเต็ม ๓.๐ คะแนน (ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑-๖.๖, ๑๐.๑ และ ๑๐.๒)

| คะแนนที่คำนวณได้ (เต็ม ๓.๐ คะแนน) | ระดับคุณภาพ | แปลคุณภาพ |
|-----------------------------------|-------------|-----------|
| ๓.๐๐ | ๕ | ดีเยี่ยม |
| ๒.๔ | ๔ | ดีมาก |
| ๑.๘๐ | ๓ | ดี |
| ๑.๒๐ | ๒ | พอใช้ |
| ๐.๖๐ | ๑ | ปรับปรุง |

น้ำหนักคะแนนเต็ม ๔.๐ คะแนน (ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑-๗.๕)

| คะแนนที่คำนวณได้ (เต็ม ๒.๐ คะแนน) | ระดับคุณภาพ | แปลคุณภาพ |
|-----------------------------------|-------------|-----------|
| ๔.๐๐ | ๕ | ดีเยี่ยม |
| ๓.๒๐ | ๔ | ดีมาก |
| ๒.๔๐ | ๓ | ดี |
| ๑.๖๐ | ๒ | พอใช้ |
| ๐.๘๐ | ๑ | ปรับปรุง |

น้ำหนักคะแนนเต็ม ๕.๐ คะแนน

(มาตรฐานที่ ๑-๔ มาตรฐานที่ ๘-๑๑ มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษาและมาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม)

| คะแนนที่คำนวณได้ (เต็ม ๕.๐ คะแนน) | ระดับคุณภาพ | แปลคุณภาพ |
|-----------------------------------|-------------|-----------|
| ๔.๕๐-๕.๐๐ | ๕ | ดีเยี่ยม |
| ๓.๗๕-๔.๔๙ | ๔ | ดีมาก |
| ๓.๐๐-๓.๗๔ | ๓ | ดี |
| ๒.๕๐-๒.๙๙ | ๒ | พอใช้ |
| ๐.๐๐-๒.๔๙ | ๑ | ปรับปรุง |

น้ำหนักคะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน (มาตรฐานที่ ๕-๗ และมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน)

| คะแนนที่คำนวณได้ (เต็ม ๒๐ คะแนน) | ระดับคุณภาพ | แปลคุณภาพ |
|----------------------------------|-------------|-----------|
| ๑๘.๐๐-๒๐.๐๐ | ๕ | ดีเยี่ยม |
| ๑๕.๐๐-๑๗.๙๙ | ๔ | ดีมาก |
| ๑๒.๐๐-๑๔.๙๙ | ๓ | ดี |
| ๑๐.๐๐-๑๑.๙๙ | ๒ | พอใช้ |
| ๐.๐๐-๙.๙๙ | ๑ | ปรับปรุง |

น้ำหนักคะแนนเต็ม ๖๕ คะแนน (มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา)

| คะแนนที่คำนวณได้ (เต็ม ๖๕ คะแนน) | ระดับคุณภาพ | แปลคุณภาพ |
|----------------------------------|-------------|-----------|
| ๕๘.๕๐-๖๕.๐๐ | ๕ | ดีเยี่ยม |
| ๔๘.๘๐-๕๘.๔๙ | ๔ | ดีมาก |
| ๓๙.๐๐-๔๘.๗๙ | ๓ | ดี |
| ๓๒.๕๐-๓๘.๙๙ | ๒ | พอใช้ |
| ๐.๐๐-๓๒.๔๙ | ๑ | ปรับปรุง |

น้ำหนักคะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน (ภาพรวมของสถานศึกษา)

| คะแนนที่คำนวณได้ (เต็ม ๑๐๐ คะแนน) | ระดับคุณภาพ | แปลคุณภาพ |
|-----------------------------------|-------------|-----------|
| ๙๐.๐๐-๑๐๐.๐๐ | ๕ | ดีเยี่ยม |
| ๗๕.๐๐-๘๙.๙๙ | ๔ | ดีมาก |
| ๖๐.๐๐-๗๔.๙๙ | ๓ | ดี |
| ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙ | ๒ | พอใช้ |
| ๐.๐๐-๔๙.๙๙ | ๑ | ปรับปรุง |