



ประกาศโรงเรียนศรีบุญยานนท์
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จและเกณฑ์การประเมิน
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน

สืบเนื่องจากหมวด 6 มาตรา 47 – 51 ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษา ต้องมีการประกันคุณภาพการศึกษา ในกรณีนี้ สถานศึกษาต้องมีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบ คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุม ตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่น ให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล ในการประเมินคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา ต้องมีการตรวจสอบ และประเมินตนเองตามสภาพบริบทของสถานศึกษาอย่างแท้จริง โดยให้ความสำคัญกับการประเมินเชิงคุณภาพผนวกกับการประเมินเชิงปริมาณควบคู่กันไป การตัดสินคุณภาพ ของสถานศึกษาให้ใช้เกณฑ์การให้คะแนน ผลงานหรือกระบวนการไม่แยกส่วน หรือแยกองค์ประกอบ ในการกำหนดคะแนนประเมิน แต่เป็นการประเมินในภาพรวมของผลการดำเนินงาน หรือกระบวนการ ดำเนินงาน ทั้งนี้ เพื่อให้การประเมินคุณภาพของสถานศึกษามีการตรวจสอบ และประเมินประเมินตนเอง ตามบริบทของสถานศึกษาที่แท้จริง โรงเรียนศรีบุญยานนท์ จึงกำหนดเป้าหมายความสำเร็จ และเกณฑ์ ตามสภาพบริบทของสถานศึกษาเพื่อตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานตามภารกิจของสถานศึกษา โดยยึดหลักการดำเนินงานเพื่อพัฒนา และสะท้อนคุณภาพการดำเนินงานตามเป้าหมายที่กำหนดตามมาตรฐาน ของสถานศึกษา ดังมีรายละเอียดแนบท้ายประกาศฉบับนี้ โดยผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเรียบร้อยแล้ว

ประกาศ ณ วันที่ 8 พฤษภาคม พ.ศ. 2569

(นางกุสุมา อีู่)
ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีบุญยานนท์

(นางชนมพิสุทธิ์ นาคสุวรรณ์)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนศรีบุญยานนท์

ค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2569

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปี 2569	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
1.1.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	82	ยอดเยี่ยม
1.1.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้	85	ยอดเยี่ยม
1.1.3 ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่	85	ยอดเยี่ยม
1.1.4 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อ พัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	85	ยอดเยี่ยม
1.1.5 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา สูงกว่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด	81	ยอดเยี่ยม
1.1.6 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อ ในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ	88	ยอดเยี่ยม
1.1.7 ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถในการนำเสนอผลงานทางวิชาการ	85	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน		
1.2.1 ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	89	ยอดเยี่ยม
1.2.2 ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วม ในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย	88	ยอดเยี่ยม
1.2.3 ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	94	ยอดเยี่ยม
1.2.4 ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	86	ยอดเยี่ยม
1.2.5 ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในการอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข	85	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษาความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ ในการปฏิบัติ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง	92	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อ คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้	92	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปี 2569	ระดับคุณภาพ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้	88	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน	89	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย	88	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา	89	ยอดเยี่ยม
2.7 โรงเรียนมีระบบบริหารการจัดการศึกษาให้มีความปลอดภัย	90	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
3.1 ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	90	ยอดเยี่ยม
3.2 ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	88	ยอดเยี่ยม
3.3 ครูมีระบบการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	88	ยอดเยี่ยม
3.4 ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	89	ยอดเยี่ยม
3.5 ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	88	ยอดเยี่ยม
3.6 ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการนำกระบวนการวิจัย มาใช้ ในการสร้างนวัตกรรม	90	ยอดเยี่ยม

เกณฑ์การประเมินคุณภาพมาตรฐาน

คะแนนการประเมิน	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
ร้อยละของคะแนนตามตัวชี้วัด ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละของคะแนนตามตัวชี้วัด ร้อยละ 70 - 79	4	ดีเลิศ
ร้อยละของคะแนนตามตัวชี้วัด ร้อยละ 60 - 69	3	ดี
ร้อยละของคะแนนตามตัวชี้วัด ร้อยละ 50 - 59	2	ปานกลาง
ร้อยละของคะแนนตามตัวชี้วัด ต่ำกว่าร้อยละ 50	1	กำลังพัฒนา

ค่าเฉลี่ยของคะแนนตามตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
ค่าเฉลี่ยของคะแนนตามตัวชี้วัด 4.50 - 5.00	5	ยอดเยี่ยม
ค่าเฉลี่ยของคะแนนตามตัวชี้วัด 3.50 - 4.49	4	ดีเลิศ
ค่าเฉลี่ยของคะแนนตามตัวชี้วัด 2.50 - 3.49	3	ดี
ค่าเฉลี่ยของคะแนนตามตัวชี้วัด 1.50 - 2.49	2	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยของคะแนนตามตัวชี้วัด ต่ำกว่า 1.49	1	กำลังพัฒนา